**علوم الطبيعة والحياة السنة الثالثة متوسط**



**الموسم الدراسي:**

**متوسطة: الاستاذ:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الكفاءة الشاملة**: يقترح حلولا مؤسسة علميا أمام عواقب الظواهر الطبيعية المدمرة ويحافظ على المناظر الطبيعية ويساهم في التسيير العقلاني للموارد الطبيعية. | | | | | | | | |
| الميدان | **الكفاءة الختامية**: يقترح حلولا مؤسسة علميا أمام عواقب الظواهر الطبيعية المدمرة ويحافظ على المناظر الطبيعية كما يساهم في التسيير العقلاني للموارد الطبيعية بتجنيد الموارد المتعلقة بديناميكية الكرة الأرضية والثروات الطبيعية. | | | | | | | |
| الشهر | الأسبوع | **المقطع** | **مركبات الكفاءة (الموارد)** | **وضعيات تعلم الموارد**  طرح وضعيات مشكل تعلمية جزئية تتعلق بالموارد التالية: | **موارد بناء الكفاءات** | | **معايير تقويم الموارد** |
| **الموارد المعرفية** | **المورد المنهجي** |
| سبتمبر | **4** | **- استقبال التلاميذ - ، التقويم التشخيصي**  **- طرح الوضعية الانطلاقية للمقطع التعلمي: الديناميكية الداخلية للكرة الأرضية** | | | | | |
| اكتوبر | **1** |
| الإنسان والمحيط | **2** | الدينامية الداخلية للكرة الأرضية | **1ـ التعرف على مظاهر نشاط الكرة الأرضية** | **1- الزلازل، ظاهرة طبيعية**  - مظاهر عواقب زلزال.  - خصائص الزلزال.  **- المناطق الزلزالية في شمال إفريقيا.** | يحدد آثار وخصائص زلزال | **استقصاء المعلومات:**استغلال وثائقرقمية.  - يصف آثار زلزال  - يحدد خصائص الزلزال  - يستعيد التاريخ الزلزالي لمنطقة شمال افريقيا. | **يحدد آثار وخصائص زلزال** |
| **3** |
| **تفسير الظواهر الجيولوجية المرتبطة بالتكتونية العامة** | 2**-اسباب الزلزال**  - مناطق حدوث الزلازل.  - مصدر الزلازل. | يتعرف على أسباب الزلازل | **استقصاء المعلومات:**استغلال وثائق  - يبين مناطق حدوث الزلازل  -يختبر فرضية تتعلق بمصدر الزلازل | يضع علاقة بين حدوث الزلزال وتواجد الجبال. |
| **4** |
| نوفمبر | **1** | **3-نشاط الظاهرات**   * زحزحة القارات * نشاط الظهرات | يشرح النشاط العام للظهرات. | **استقصاء المعلومات:** استغلال الوثائق  - يبين الشواهد الدالة على زحزحة القارات  - يبرز العلاقة بين زحزحة القارات وبنية جيولوجية في اعماق المحيطات.  - يفسر زحزحة القارات بنشاط الظاهرات. | يفسر أسباب الزلازل كنتيجة لنشاط الظاهرات |
| **2** | 4**-التكتونية العامة**  - ظاهرة الغوص  - البراكين الانفجارية  - تصادم القارات  **-\*المراقبة المستمرة الأولى**. | يشرح ظاهرة الغوص والظواهر الجيولوجية المرتبطة بالتكتونية العامة. | **استقصاء المعلومات:** استغلال وثائق  - يظهر آلية حركة تقارب الصفائح التكتونية.  -يفسر بعض الظواهر الجيولوجية المرتبطة بالغوص. | **بناء مفهوم التيكتونية العامة** |
| **3** | **نمذجة بنية الكرة الأرضية** | **5- البنية الداخلية للكرة الأرضية**  - البنية الداخلية للكرة الأرضية | ينجز مخطط الحصيلة التكتونية العامة والبنية الداخلية للكرة الأرضية | **استقصاء المعلومات**: استغلال وثائق  -يدمج الآليات التفسيرية لأخم الظواهر الجيولوجية.  -يصف البنية الداخلية للكرة الأرضية.  - النمذجة | يقدم نموذجا تفسيريا لبنية الكرة الأرضية |
| **4** | **تفسير التكتونية العامة في بحر الابيض المتوسط** | **6--التكتونية في حوض البحر الأبيض المتوسط**  - الظواهر الجيولوجية في حوض البحر الابيض المتوسط | يشرح ظواهر النشاط الداخلي للكرة الأرضية في حوض البحر المتوسط | **استقصاء المعلومات:** استغلال وثائق  يحدد أسباب الظواهر الجيولوجية في حوض البحر الأبيض المتوسط | **يشرح الظواهر التيكتونية لمنطقة حوض البحر الأبيض المتوسط** |
| ديسمبر | **1** | **المساهمة في حملات التوعية والتضامن في حالة الكوارث الطبيعية.** | 7**-الإجراءات الوقائية والتنبئية المتعلقة بالظواهر الجيولوجية.**  -الإجراءات التنبئية والوقائية المتعلقة بالبركنة  -الإجراءات التنبئية والوقائية المرتبطة بالزلازل.. | يحدد الإجراءات الوقائية والتنبؤات المتعلقة بالظواهر الجيولوجية. | **استقصاء المعلومات**: استغلال وثائق  -يحدد الإجراءات التنبئية والوقائية المرتبطة بالبركنة.  -يصف السلوكات الواجب اتخاذها للتخفيف من عواقب الزلزال. | **يميز الاجراءات الوقائية بخصوص الكوارث الطبيعية الناجمة عن النشاط التكتوني.** |
| **2** | **ـ اقتراح وضعيات تعلّم إدماج الموارد التي تم بناءها. - حل الوضعية الإنطلاقية.**  **ـ تناول وضعيات تقييمية من نفس عائلة الوضعية الإنطلاقية. - معالجة بيداغوجية محتملة**  **- طرح الوضعية الانطلاقية للمقطع التعلمي: الديناميكية الخارجية للكرة الأرضية** | | | | | |
| الانسان والمحيط | **اختبار الفصل الاول من 3 ديسمبر 2024 الى 7 ديسمبر 2024** | | | | | |
| **3** |  | **التعرف على مكونات منظر طبيعي** | **1-البنيات الجيولوجية الكبرى وخصائصها**  - المناظر الطبيعية.  - أصل تنوع المناظر الطبيعية**.** | يحدد المركبات الكبرى لمنظر طبيعي وخصائصها | **استقصاء المعلومات**: استغلال وثائق  -يظهر مكونات مناظر طبيعية محلية. يفسر اختلاف مكاشف الصخور في المناظر الطبيعية.  -يبين العلاقة بين المناظر الطبيعية ونشاط الإنسان | **يميز المركبات الكبرى للمناظر الطبيعية** |
| **4** | **عطلة الشتاء من 19ديسمبر 2024 الى 5 يناير 2025** | | | | | |
| يناير | **1** |
| **2** | الدينامية الخارجية للكرة الأرضية | **الربط بين تطور المناظر الطبيعية وفعل كل من العوامل المناخية** | **2-شكل المنظر الطبيعي وخصائص الصخور.**  - دور الصخور في تحديد منظر طبيعي.  - دراسة خواص بعض الصخور | يضع علاقة بين خصائص منظر طبيعي وخواص الصخور المتواجدة | **استقصاء المعلومات**: استغلال وثائق  -يظهر تنوع الصخور في المناظر الطبيعية  **تطبيق المسعى التجريبي:**  -يظهر الخصائص الفيزيوكيميائية لبعض الصخور  **استقصاء المعلومات**: استغلال وثائق  يضع علاقة بين تنوع المناظر الطبيعية وخواص الصخور. | يربط بين خواص الصخور وتشكل منظر طبيعي. |
| **3** | **3-أثر العوامل المناخية في تغير المنظر الطبيعي.**  - تأثير العوامل المناخية على منظر طبيعي | يشرح فعل العوامل المناخية في تطور منظر طبيعي. | **تطبيق المسعى التجريبي:** اجراء تجارب بسيطة  -يتعرف على آليات التأثير الفيزيوكيميائية للعوامل المناخية على الصخور.  -يبرز دور الماء في تغيير التضاريس  يتعرف على ملامح تغير التضاريس المناظر الطبيعية. | يحدد فعل العوامل المناخية على تطور منظر طبيعي. |
| **4** | تثمين المناظر الطبيعية | 4**-تطور شكل منظر طبيعي**  - دور الإنسان في تطور شكل المنظر الطبيعي. | يحدد تأثير الإنسان في تشكل منظر طبيعي | **استقصاء المعلومات:** استغلال وثائق  -يبرز تدخلات الإنسان السلبية وعواقبها على تطور منظر طبيعي.  -يبرز تدخلات الإنسان الإيجابية على تطور منظر طبيعي. | يحدد عواقب تدخل الإنسان على المنظر الطبيعي |
| فبراير | **1** |  | **ـ اقتراح وضعيات تعلّم إدماج الموارد التي تم بناءها. - حل الوضعية الإنطلاقية.**  **ـ تناول وضعيات تقييمية من نفس عائلة الوضعية الإنطلاقية. - معالجة بيداغوجية محتملة**  **- طرح الوضعية الانطلاقية للمقطع التعلمي: استغلال الموارد الطبيعية الباطنية** | | | | |
| **التعرف على الثروات الباطنية في الجزائر** | 1**- الثروات الباطنية في الجزائر**  **-**أهم الموارد الطبيعية في الجزائر. | يتعرف على أهم الثروات الطبيعية | **استقصاء المعلومات:** استغلال وثائق  -يتعرف على أهم الموارد الطبيعية في الجزائر | **يحدد اهم الموارد الباطنية** |
| **2** | **تثمين الثروات الباطنية** | - **المراقبة المستمرة الثانية.**  **2- مميزات الموارد الطبيعية في الجزائر.**  - البترول. | يحدد مميزات الموارد الطبيعية في الجزائر | **تطبيق المسعى التجريبي**: إجراء تجارب  -يحدد مميزات البترول  . | **يحدد مميزات الموارد الطبيعية في الجزائر** |
| **استغلال الموارد الطبيعية الباطنية** | **تثمين الثروات الباطنية** |
| الانسان والمحيط | **3** | - المياه .  - تشكل البترول. | **يحدد مميزات الموارد الطبيعية في الجزائر** | **استقصاءالمعلومات**:استغلالوثائق  -يحدد مميزات المياه الجوفية | **يحدد مميزات الموارد الباطنية.** |
| **4** | - استغلال المياه الجوفية.  - استغلال البترول | يحدد كيفية استغلال الموارد الباطنية. | **استقصاءالمعلومات**:استغلالوثائق  يبن كيفية استغلال الموارد الباطنية. | **يبين كيفية استغلال الموارد الباطنية.** |
| مارس | **1** | **اختبار الفصل الثاني من 3 مارس 2025 الى 7مارس 2025** | | | |
| **2** | -عواقب استغلال مورد طبيعي البترول  - استغلال الطاقة الشمسية وطاقة الرياح | - يقترح تسيرا عقلانيا للموارد الطبيعية. | **استقصاءالمعلومات**:استغلالوثائق  يبرز ضرورة الاستغلال العقلاني للموارد الطبيعية. | **يشارك في حوار حول الاستغلال العقلاني للموارد الباطنية.** |
| **3** | **ـ اقتراح وضعيات تعلّم إدماج الموارد التي تم بناءها. - حل الوضعية الإنطلاقية.**  **ـ تناول وضعيات تقييمية من نفس عائلة الوضعية الإنطلاقية. - معالجة بيداغوجية محتملة**  **- طرح الوضعية الانطلاقية للمقطع التعلمي: التربة** | | | | | |
| **4** | **عطلة الربيع من 20 مارس 2025 الى 6 افريل 2025** | | | | | |
| افريل | **1** |
| **2** | التربة | **تعريف التربة كوسط هش** | 1. **التربة وسط حي:**   - مكونات التربة.  - الماء و الغطاء النباتي. | يعرف التربة كوسط حي | **تطبيق المسعى التجريبي:**  اجراء تجارب لتحديد مكونات التربة. | **يعرف التربة كوسط حي** |
| **3** | -الكائنات الحية و التربة.  **2- التربة وسط هش:**  - الانسان والتربة. | **استقصاء المعلومات**: استغلال وثائق  ـ يبرز العلاقة بين بنية التربة ومكوناتها الحية. | **يصنف الكائنات الحية في التربة** |
| **4** | **التعرف على مراحل تشكل الربة** | المراقبة المستمرة الثالثة.  **3 – تشكل التربة** | يشرح مراحل تشكل التربة | **استقصاء المعلومات:** استغلال وثائق  - يحدد منشأ التربة.  - يميز مراحل تشكل التربة. | **يميز مراحل تشكل التربة** |
| ماي | **1** | **التوعية من أخطار تراجع مساحة الأراضي الزراعي** | **4- حماية التربة.** | **يحدد أشكال التدخل الإيجابي على التربة وتسييرها كمورد طبيعي** | **استقصاء المعلومات**: استغلال وثائق  -يحدد العوامل المؤثرة سلبا على التربة الزراعية  -يبرز التدخلات الإيجابية للإنسان على التربة الزراعية. | **يحدد أشكال تدخل الإنسان على مستوى التربة الزراعة** |
| **2** | **ـ اقتراح وضعيات تعلّم إدماج الموارد التي تم بناءها. - حل الوضعية الإنطلاقية.**  **ـ تناول وضعيات تقييمية من نفس عائلة الوضعية الإنطلاقية. - معالجة بيداغوجية محتملة** | | | | |
| **الاختبار الثالث** | | | | | |